***Традиційні та інноваційні технології як засоби соціалізації особистості в сфері сучасного уроку***

Освіта ХХІ століття – це освіта для людини. Її основа – навчання та виховання відповідальної особистості , яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв’язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

Головними завданнями освіти в Україні є виховання громадянина України, формування соціально зрілої, працелюбної, творчої особистості, якій притаманно почуття власної гідності, повага до прав і свобод людини, свідоме ставлення до обов’язків людини і громадянина, гордість за свою Батьківщину, здатність до саморозуміння і самовдосконалення, активної участі у соціальному житті країни. У формуванні означених важливих якостей, розвитку соціальної компетентності, вихованні особистості громадянина сучасної демократичної держави важливе місце займає середовище - все те, що оточує дитину від народження до кінця життя, починаючи з сім’ї, шкільного оточення і завершуючи середовищем соціальним, у якому вона народжується і яке створює умови для її розвитку і виховання.

Такі глобальні завдання вирішуються у процесі соціалізації через засвоєння людиною особистісних цінностей, соціальних норм та моделей поведінки.

Проект *Концепції громадянської освіти та виховання* передбачає, що результатом успішної соціалізації дитини можна вважати її готовність до виконання соціальних ролей:

а) Я – успішний учень, у дорослому житті – успішний працівник;

б) Я – система громадянських компетентностей, у дорослому житті - свідомий громадянин;

в) Я – система ціннісних ставлень, у дорослому житті - успішний сім’янин.

Державою визначено *суспільно важливе завдання для освітян* - забезпечити розбудову такого освітнього простору, у якому особистість з раннього дитинства усвідомлювала б свою суспільну значущість і через систему ціннісних ставлень набувала досвіду взаємодії з соціумом.

Школа – це простір життя дитини, тут вона повноцінно живе, і тому вся робота навчального закладу повинна вибудовуватися так, щоб сприяти становленню соціально зрілої особистості, гуманізації відносин між учнями та педагогами, школою та родиною. За таких обставин актуальним стає процес соціалізації дитини, бо саме учнівська молодь має брати на себе активну й відповідальну роль у соціальному житті й через цю роль здобувати статус у суспільстві, тобто діяти, а не бути пасивними споглядачами. Модернізація виховного процесу створює передумови для втілення саме таких заходів, які б сприяли піднесенню ролі соціальної компетентності учнів.

Соціалізація - це процес формування і розвитку особистості, що  відбувається під впливом виховної і навчальної діяльності. Під соціалізацією розуміється  процес засвоєння  індивідом  зразків поведінки,соціальних норм і цінностей, необхідних для його успішного функціонування в даному суспільстві.

Соціалізація особистості починається з перших років життя і закінчується періодом громадської зрілості людини, хоча, зрозуміло, повноваження, права й обов'язки, набуті нею, не говорять про те, що процес соціалізації цілком завершений, по деяких аспектах він продовжується все життя.

Процес формування відбувається на трьох різних стадіях: стадії наслідування і копіювання дітьми поведінки дорослих; ігровій стадії, коли діти усвідомлюють поведінку як виконання ролі; стадії групових ігор, на якій діти вчаться розуміти, що від них чекає ціла група людей.

Ці стадії переміняють одна іншу у визначеній послідовності: сенсорно-моторна (від народження до 2 років), операційна (від 2 до 7), стадія конкретних операцій

(з 7 до 11), стадія формальних операцій (з 12 до 15). Багато психологів і соціологів підкреслюють, що процес соціалізації продовжується протягом усього життя людини.

Соціалізація особистості – це двосторонній процес засвоєння індивідом соціального досвіду того суспільства, до якого він належить, з одного боку, і активного відтворення і нарощування їм систем соціальних зв’язків і відносин, в яких він розвивається – з іншого.

Виховання і навчання - це спеціально організована діяльність   з   метою   передачі   соціального   досвіду   індивіду   і формування у нього певних,  соціально бажаних стереотипів поведінки, якостей і властивостей особистості.

Ці пріоритети передбачають орієнтацію на відродження національної гідності, патріотизму й громадянської зрілості особистості, що включає освіченість на рівні кращих світових зразків, гуманізм, духовність, діловитість; активну позицію кожної людини, зокрема, її самореалізацію у матеріальній і духовній сферах суспільного життя, дотримання конституційних норм тощо .

''Метою освіти, - зазначено у Законі України «Про освіту», - є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору...''

Такі глобальні завдання вирішуються у процесі соціалізації через засвоєння людиною особистісних цінностей, соціальних норм та моделей поведінки.

Термін «соціалізація»визначається як накопичення людиною соціального досвіду та відтворення його у власній життєдіяльності. Процес соціалізації характеризується такими ознаками як періодичність та динамічність протікання. Найбільш важливим періодом соціалізації є дошкільний та шкільний вік, коли дитина не лише набуває знань, формує власний світогляд, але і отримує навички самоконтролю, взаємодії з колективом, уміння вирішувати складні життєві ситуації. Саме у навчально-виховному процесі відбувається розвиток усіх складових самовдосконалення особистості, у першу чергу потреби у самоствердженні та самореалізації, що є невід’ємною частиною соціального становлення сучасної людини.

Мета соціалізації *-* допомогти особистості вижити в суспільному потоці криз і революцій: екологічній, енергетичній, інформаційній, комп’ютерній тощо, оволодіти досвідом старших поколінь, зрозуміти своє покликання, визначити власне місце в суспільстві, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в ньому.

Головне завдання **-** розкрити дитині соціальний світ і допомогти їй здобути соціальний досвід, зрозуміти своє місце у соціумі як активного учасника.

Складовими процесу соціалізації є:

1. *Підготовка до суспільного життя:*формування та засвоювання навичок демократичної культури, виконання громадянських обов’язків, взяття відповідальності за себе, родину, суспільство.

2. *Оволодіння загальнолюдською і національною культурою:*формування цілісного світогляду, опанування таких соціальних навичок, як моральне ставлення до людей, терпимість щодо соціальних, національних, етнічних, релігійних, статевих розбіжностей, шанування прав та свобод людини, навичок співробітництва, позитивного розв’язання конфліктів, підтримки загальної безпеки.

3. *Соціально-політична адаптація:* розвиток навичок спілкування, культури комунікацій, самопізнання, самооцінки, самовизначення; адекватної оцінки світу, політичної ситуації, власної позиції тощо.

4. *Соціально-професійна орієнтація:*усвідомлений вибір життєвих стратегій, реалізація прав і можливостей шляхом самовиховання, самовизначення, самооцінки інтересів, здібностей, нахилів, мотивації майбутнього соціального і професійного розвитку.

Людина не тільки сприймає соціальний досвід і оволодіває ним, але й активно перетворює його у власні цінності, установки, позиції, орієнтації, в власне бачення суспільних відносин. При цьому особистість суб’єктивно включається в різноманітні соціальні зв’язки, у виконання різних рольових функцій, тим самим перетворюючи навколишній її соціальний світ і себе саму.

Головною дійовою особою навчального процесу є учень. Отже, розвиток школи повністю підпорядкований освітній меті навчання в школі — виявленню здібностей кожного вихованця, всебічно горозвитку її здібностей, формуванню фізично розвиненої, налаштованої на здоровий спосіб життя, духовно багатої, креативно мислячої, конкурентно – спроможної особистості. Сучасна школа має створюватиумови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Школа повинна забезпечувати комплексну программу розвитку дітей у системі безперервної освіти, доступність навчання.

        В процесі соціалізації бере участь все оточення дитини: сім’я, школа, однолітки, сусіди, засоби масової інформації.

 Існують три середовища соціального впливу на дитину:

 І. Міжособистісна взаємодія.   В ході спілкування, той, хто впливає, прагне домогтися від іншого певних поступок, дає обіцянки, намагається виглядати привабливим, постачає все нову і нову інформацію, часто не залишає можливості на роздуми, вдається до позитивного підкріплення (усмішки, пестливих рухів, прояву уваги, смачної їжі).

ІІ. Спеціально створене середовище переконування. Вихователь звертається до вихованців, прагнучи переконати їх у чомусь, погодитися з його твердженнями, пропозиціями виконати певну дію, в цьому разі він впливає одночасно на багатьох  дітей.

ІІІ. Засоби масової інформації впливають на дитину опосередковано, проте щоденно й ефективно, створюючи привабливі образи певних цінностей - здоров'я, доброти, кмітливості або навпаки - агресії, домінування сили, надмірної сексуалізації життя.  Отже, вони можуть «сіяти добро» або нав'язувати дітям чужинні стандарти, штучних героїв, сумнівні авторитети, що можна прийняти як  норму. Вплив, який не позбавляє дитину свободи опору, можливості уникати загрози або фізичного обмеження свободи.

Важливими соціальними чинниками, що впливають на особистість, є:

- те, що кажуть авторитетні люди;

- те, що вони роблять;

- характеристики конкретної життєвої ситуації.

          Педагогові належить збалансувати важливий для формування соціальної зрілості учнів уміння:

-  уміння орієнтуватися у нових умовах життя;

-  уміння пристосовуватися до навколишнього світу;

- уміння конструктивно впливати на оточення та самого себе.

Сутність інноваційних змін, які можуть настати внаслідок розбудови такого освітнього простору, полягає у формуванні готовності дитини, підлітка, юнацтва до взаємодії з соціумом, тобто простором у широкому соціальному значенні.

Тому, об'єктами змін в освітньому соціалізуючому просторі можуть бути:

* *зміст освіти* (варіативна частина, збагачена громадянознавчими та соціалізуючими курсами, факультативами);
* *нетрадиційні форми оцінювання (*рейтингове, автентичне, творче);
* *форми організації навчально - виховного процесу* (дистанційні, інклюзивна освіта, самоосвіта);
* *управлінська діяльність* (корпоративна культура, аксіологічний, синергетичний, лідерство в освіті, самоврядування);
* *зміст виховання* (громадянська освіта й виховання, ціннісні ставлення, профорієнтація);
* *співпраця з соціумом* (родинно - шкільне виховання, взаємодія з соціальними інститутами, органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, виробнича сфера, ринок праці);
* *співпраця з науковими, науково-методичними установами* (додаткова професійна освіта, набуття спеціальних компетентностей, експериментальна робота, висвітлення й передача перспективного педагогічного досвіду тощо).

Ознакою успішності процесу соціалізації особистості підлітка є його готовність взаємодіяти з соціумом.

Виділяються три шляхи формування цієї ознаки:

*-* перший шлях, коли дорослі самі формують ті чи інші життєві компетентності підлітків у практиці особистісних взаємовідносин;

- другий – набуття життєвого досвіду відбувається в стосунках з ровесниками;

- третій – одночасно в стосунках як з дорослими, так і з однолітками.

На ефективність формування готовності підлітка взаємодіяти з соціумом впливають такі чинники освітнього простору:

- інтеграція виховного та навчального процесів, психолого-педагогічна служба;

- учнівське самоврядування;

- взаємодія сім’ї, школи, місцевої громади;

- засоби - рідна мова, культура, позитивний приклад батьків, родинні цінності, традиції, ідеали, спільна праця, державницько-громадський характер управління навчальним закладом.

Критерії оцінки соціальних якостей учнів початкових класів:

* товариство — наявність друзів, добровільна участь у колективних заняттях, спортивних іграх, прагнення поділитися своїми радощами з друзями, безкорислива допомога другу, бажання не підвести свій клас;
* повага до старших — ввічливість, слухняність, надання посильної допомоги вчителям, батькам, дорослим;
* доброта — доброзичливість, турботливе ставлення до молодших, готовність поділитися іграшками, книгами та ін. з товаришами, любов до тварин;
* чесність — щирість, правдивість, звичка не брати без дозволу чужі речі, визнання своїх помилок, виконання обіцянок;
* працелюбність — сумлінне навчання, виконання обов'язків з введення домашнього господарства; активна участь у коллективному обслуговуванні, в суспільно корисній праці, інтерес до занять з праці;
* бережливість — охайний зовнішній вигляд, порядок в особистих речах, дбайливе ставлення до шкільного майна;
* дисциплінованість — старанність, дотримання правил поведінки в школі, на вулиці, вдома, в суспільних місцях, виконання вимог колективу класу;
* допитливість — інтерес до всього нового, невідомого, звернення із запитаннями до оточуючих, любов до читання;
* прагнення бути сильним, спритним — дотримання режиму дня та правил особистої гігієни, щоденне виконання ранкової зарядки, інтерес до занять фізкультурою, активна участь у спортивних змаганнях.

Критерії оцінки соціальних якостей учнів 5—6 класів:

* патріотизм — знання рідного краю, інтерес до минулого та сьогодення своєї Батьківщини, активна участь у суспільно - корисній праці, любов та дбайливе ставлення до природи;
* товариство — прагнення бути в колективі, разом з друзями, надання безкорисної допомоги друзям, поважне ставлення до думки уповноважених колективу, товариські стосунки між хлопчиками та дівчатками, намагання не підвести свій клас;
* повага до старших — ввічливість, слухняність, ініціативність у наданні необхідної допомоги старшим;
* доброта — турботливе ставлення до молодших, звичка ділитися з друзями, любов до тварин;
* чесність — щирість, правдивість, звичка не брати без дозволу чужі речі, визнання своїх помилок, виконанняобіцянок;
* працелюбність — сумлінне навчання, постійна зайнятість корисною працею, звичка до самообслуговування в школі та вдома, сумлінне виконання своїх обов'язків з домашнього господарства, активна участь у суспільно - корисній праці;
* прагнення оволодіти різними трудовими навичками;
* бережливість — догляд за утриманням речей, бережливее ставлення до суспільного майна, нетерпимість до фактів псування майна;
* дисциплінованість — сумлінне відвідування навчальних занять, повсякденне дотримання правил для учнів, швидке й точне виконання розпоряджень старших, виконання вимог колективу;
* самостійність — наявність навичок самостійної діяльності та поведінки, намагання обходитися без сторонньої допомоги; вироблення власної думки стосовно різних питань; прояв ініціативи в заняттях та іграх;
* допитливість — інтерес до всього нового, невідомого, любов до читання, заняття в гуртках;
* любов до прекрасного — охайний зовнішній вигляд, інтерес до уроків  
  з літератури, участь у художній самодіяльності, здатність помічати красу в навколишньому середовищі, намагання все робити красиво;
* прагнення бути сильним, спритним - дотримання правил особистої гігієни, щоденне виконання ранкової зарядки, інтерес до занять фізкультурою, активна участь у спортивних іграх.

Критерії оцінки соціальних якостей учнів 7 — 9 класів:

* патріотизм — знання історії Батьківщини, сучасних важливих подій у державі, почуття гордості за свою Батьківщину, добровільна участь у суспільно- корисній праці, любов та бережливее ставлення до природи, до суспільного майна;
* колективізм — участь в усіх справах свого класу, звичка надавати безкорисливу допомогу, виконання рішень колективу, вимогливість до друзів, поєднання суспільних та особистих інтересів, дружні стосунки між хлопчиками та дівчатками;
* гуманність — позитивнее ставлення до оточуючих, повага до старших, надання допомоги тим, хто її потребує, доброта, любов та турботливе ставлення до всього живого;
* чесність — щирість, правдивість, виконання обіцянок, звичка не брати без дозволу чужі речі, нетерпимість до обману, крадіжок;
* сумлінне ставлення до праці — сумлінне навчання, постійна зайнятість корисними справами, прагнення досягти високої якості результатів праці, вдумливе ставлення до вибору майбутньої професії;
* дисциплінованість — повсякденне дотримання правил для учнів, швидке й точне виконання доручень дорослих, виконання вимог колективу, боротьба за дисципліну в класі;
* активність — бажання відповідати на уроках, доповнювати відповіді інших, добровільна участь у суспільному житті класу, ініціативність, нетерпляче ставлення до недоліків минулого;
* сміливість — здатність подолати почуття страху, готовність прийти на допомогу з ризиком для себе, відкрита критика недоліків товаришів, готовність відстоювати свою особисту думку, рішучість, непримиренне ставлення до несправедливості;
* сила волі — здатність примусити себе робити те, що не хочеться, але необхідно зробити, звичка доводити розпочату справу до кінця, уміння долати труднощі, успіхи у самовихованні;
* самокритичність — звичка прислухатись до думки друзів, здатність усвідомлювати свої помилки, критичне ставлення до результатів своєї праці, намагання позбавитися недоліків у поведінці;
* стриманість — відсутність прагнення виокремитися серед оточуючих; відсутність звички хвалитися, простота у стосунках;
* допитливість — систематичне читання літератури, періодичної преси; звичка користуватися словниками, довідниками та ін., заняття на факультативах;
* естетичний розвиток — охайний зовнішній вигляд, інтерес до уроків літератури, малювання, співів, відвідування театрів, виставок, концертів, знання та розуміння видатних творів літератури та мистецтва, участь у художній самодіяльності, намагання все робити красиво;
* прагнення бути сильним, спритним — правильна постава, звичка щоденно робити фізичну зарядку, участь у спортивних змаганнях, іграх, походах, систематичні заняття будь-яким видом спорту.

Критерії оцінки соціальних якостей учнів 10-11 класів:

* патріотизм — знання історії Батьківщини, сучасних важливих подій у державі, інтерес до її майбутнього, добровільна участь у суспільно - корисній праці; дбайливе ставлення до природи, активна підготовка до захисту Батьківщини;
* інтернаціоналізм — інтерес до культури та мистецтва інших народів, дружба з людьми інших національностей, добровільна участь у заходах інтернаціонального характеру, посильна участь у наданні братньої допомоги працівникам інших держав;
* колективізм — участь в усіх справах свого колективу, звичка надавати товаришам допомогу, виконання рішень колективу, вимогливість до товаришів, поєднання суспільних та особистих інтересів, боротьба за честь свого колективу;
* гуманність — доброта, турботливе ставлення до молодших, повага до старших, добровільна допомога тим, хто її потребує;
* чесність — правдивість, дотримання єдності слова та справи; відвертість; звичка не брати без дозволу чужі речі, визнання своїх помилок;
* сумлінне ставлення до праці — сумлінне навчання, своєчасне виконання необхідної праці, високі результати роботи, систематична допомога вдома по господарству, глибокий інтерес до певної сфери трудової діяльності;
* дисциплінованість — повсякденне дотримання правил для учнів, швидке й точне виконання розпоряджень старших, боротьба за високу дисципліну в колективі, знання і дотримання основних законів своєї держави;
* відповідальність — сумлінне виконання своїх обов'язків, своєчасне і точне виконання взятих обов'язків, звичка доводити розпочату справу до кінця, готовність відповідати за свої вчинки та вчинки товаришів;
* принциповість — стійкість поглядів та переконань, звичка відкрито висловлювати та відстоювати свою думку, самокритичність, здатність об'єктивно оцінювати вчинки своїх товаришів;
* цілеспрямованість — наявність конкретних життєвих цілей, відданість своєму життєвому ідеалу;
* активність — участь у суспільному житті класу та школи, ініціативність, організаторські уміння, оптимізм, боротьба з недоліками;
* допитливість — начитаність, широкий кругозір, систематичне розширення своїх знань у різних галузях науки та техніки;
* естетичний розвиток — охайний зовнішній вигляд, культура мови, поведінки, вміння співати, танцювати, систематичне відвідування театрів, виставок, концертів, знання і розуміння видатних творів літератури та мистецтва, намагання у творчості дотримуватися принципів краси;
* прагнення фізичного вдосконалення — правильна постава, звичка кожного дня робити зарядку, регулярні заняття у спортивній секції.

Модель випускника навчального закладу:

- розвиток навчально-пізнавальних інтересів;

- зосередження уваги на запропонованому матеріалі;

- збалансованість прагнення до самореалізації;

- виявлення емоційно позитивного ставлення до живої природи;

- володіння раціональними способами самоорганізації;

- володіння елементарними формами саморозвитку;

- оптимістичне ставлення до життя;

- уміння будувати відносини з дорослими однолітками;

- вміння застосовувати культурно-гігієнічні навички,

- дотримання здорового способу життя;

-сформованість адекватної оцінки світу, політичної ситуації,

власної позиції;

- усвідомлений вибір життєвих стратегій, реалізація прав і можливостей шляхом самовиховання,самовизначення, самооцінки інтересів, здібностей, нахилів, мотивацій майбутнього соціального і професійного розвитку.

Школа це життєвий простір дитини; тут вона не просто готується до життя, а живе. Тому робота планується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника життя, гармонізації та гуманізації стосунків між учнями і педагогами, школою і родиною, керуючись ідеями самоцінності дитинства, демократичного діалогу між поколіннями.

Для забезпечення виконання накреслених питань, заклад забезпечений кваліфікованими педагогічними кадрами. Навчально-виховний процес забезпечено фахівцями на 100%, вони мають повну вищу та середню спеціальну педагогічну освіту, всі вчителі володіють державною мовою.

Викладання в школі  проводять 42 вчителя , з них 37 мають вищу освіту, 25 - вищу кваліфікаційну категорію, 5 вчителів – 1 категорії, 3 вчителі– 2 категорії,  спеціалістів – 4,  мають тарифний розряд - 5 вчителів. Із них: вчителів-методистів – 11,  старших вчителів – 13, відмінники освіти України – 1.

У 2015-2016 н.р та на початку 2016-2017н.р. школа здійснювала інклюзивне навчання для дітей з особливими потребами. Працював асисент вчителя по інклюзивній освіті.

Одним із основних чинників підвищення якості знань школярів є впровадження в освітню практику педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій навчання, оновлення змісту усього навчально-виховного процесу відповідно до сучасних досягнень науки і техніки.

Учителі школи ефективно організовують навчально-виховний процес на основі оптимального використання можливостей комп’ютерної техніки, програмного забезпечення та мережі Інтернет.

Для того, щоб учням дійсно було цікаво, щоб вони не втратили інтерес до навчання, на кожному уроці вчителі створюють всі умови для розвитку здібностей, творчого мислення учнів, самовираження їх особистості в різних видах діяльності. З цією метою учням поряд із стандартними завданнями педагоги пропонують і такі, які вимагають логічного мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості. Саме такі творчі, пізнавальні, інтелектуальні завдання допомагають нашим вчителям розвинути в учнів пізнавальні процеси – пам’ять, увагу, уяву, логічне мислення. Усі завдання творчого характеру розраховані на пошукову діяльність учнів, творче й уміле застосування набутих знань. Зміст завдань сприяє розвитку гнучкості й широти мислення, які необхідні для успішного розв’язання як навчальних так і життєвих задач. Усі творчі завдання допомагають вчителеві виявити індивідуальні особливості учнів, намітити перспективи подальшого розвитку творчого потенціалу кожної дитини, зробити навчання більш захоплюючим і цікавим.

Школа має статус експериментального загальноосвітнього навчального закладу регіонального рівня по проведенню дослідної роботи з теми: “Інтегрування змісту випереджаючої освіти в навчально-виховний процес” (наказ № 496/0/212-15 від 10.07.2015р.)

З цього питання уже проведено такі заходи:

* проведення діагностики готовності та ефективності засвоєння змісту випереджаючої освіти серед учнів, педагогів та батьків;
* визначення основних шляхів інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес школи
* впровадження принципів сталого розвитку в нашій школі у великій мірі базується на основі використання варіативної освіти, з урахуванням розробленого змісту допрофільної та профільної освіти;
* проведено низку заходів, які формують в учнів знання про взаємозв'язок природи, суспільства і людської діяльності.

Для виявлення здібних і обдарованих дітей у жовтні було проведено

І (шкільний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад. У них взяли участь 140 дітей.

У районних олімпіадах учні школи вибороли 46 призових місця, у міських – 20, з яких 7 учнів зайняли І-і місця, учениця 8-Б кл - Адонка Валерія стала переможцем обласного етапу Всеукраїнської олімпіади з біології, зайнявши почесне І місце, а учень 11кл. – Кучер Артем став переможцем обласного етапу Всеукраїнської олімпіади з інформатики, зайнявши 3 місце.

У Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика 4 учні стали переможцями районного етапу, а учениця 6-Бкл. Попова Поліна стала переможцем міського етапу конкурсу. В обласному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, відділення-історія, секція-історичне краєзнавство, переможницею стала учениця 11 класу Калюжна Аніта, зайнявши призове ІІ місце, та учениця 10 класу Івасенко Дар’я відділення-мовознавство, секція-українська мова, зайнявши призове ІІ місце.

Основна задача, яка стоїть сьогодні перед вчителями, заключається не стільки в передачі знань, скільки в тому, щоб навчити учнів здобувати ці знання самостійно. Щоб зацікавити, стимулювати учнів до самостійного отримання знань, протягом навчального року проводилась активна робота з організації участі школярів в різноманітних дослідницьких, творчих та інтелектуальних конкурсах різних рівнів.

Всеукраїнський конкурс «Мій рідний край - моя земля» - обласний етап:

Секція «Квітникарство та озеленення» - І місце

Секція «Експериментальна робота з біології, продуктивна праця і дослідницька робота в галузі сільського та лісового господарства» - вже три роки поспіль почесне ІІІ місце.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Назва конкурсу | Учасники | Переможці |
| **1** | Всеукраїнський конкурс «МАН-Юніор»  а) Історик-Юніор:  б) Технік-Юніор  в) Еколог-Юніор | 101  31  56  14 | 54  19  28  7 |
| **2** | Міжнародний природничий конкурс «Колосок осінній» | 92 | 86 |
| **3** | Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч» | 50 | 12 |
| **4** | Міжнародний математичий конкурс «Кенгуру» | 64 | 31 |
| **5** | Всеукраїнський конкурс з українознавства «Патріот» | 16 | 1 |
| **6** | Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник» | 50 |  |
| **7** | Конкурс колажів «Україна. Соняшник. Сьогодення» | 1 | 1 |
| **8** | Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня» | 99 | 35 |
| **9** | Міжнародна природознавча гра «Геліантус» | 53 | 45 |
| **10** | Всеукраїнський інтерактивний конкурс «Кришталева сова» | 22 |  |

Підготовка учнів проводиться в школі в системі всіх структурних компонентів навчально-виховного процесу, де простежується адаптивно-розвиваючи механізми соціалізації дітей: вільний вибір форми та профілю навчання, формування відносин з дорослими та ровесниками у сфері колективних творчих справ, набуття управлінських навичок через організацію демократичного шкільного життя, коли сам учень є організатором, учасником функціонування міні-моделі суспільства. Важливу роль у цьому відіграє позакласна робота. Її мета полягає у задоволенні інтересів і запитів дітей, розвитку їх творчого потенціалу, нахилів і здібностей у різних сферах діяльності та спілкування.

1. Психолого-педагогічна діагностика (виявлення нахилів та здібностей, інтересів) учнівського колективу, вивчення сімей, кожного учня з метою реалізації індивідуальних ресурсів.

Тести, опитування, анкетування, співбесіди, відверті розмови. Анкетування з метою вивчення соціального статусу сімей, надання соціальної та педагогічної допомоги. Індивідуальні співбесіди за результатами діагностики, відвідування вдома.

2.Формування позитивної мотивації до навчання, до профілів на основі комплексної діагностики, турботливого відношення до свого здоров’я, свідомого ставлення до майбутньої професії та її вільного вибору.

Тренінги з питань формування життєвих компетентностей, консультпункти, взаємодопомога від психолога, класного керівника, соціального педагога щодо вибору власного місця для індивідуальної взаємодії з оточенням, анкетування “Твої життєві пріоритети ”.

Консультації з питань формування позитивної мотивації до навчання, зустріч із вчителями-предметниками, залучення батьків до процесу свідомого вибору профілю дітьми та майбутньої професії.

3.Соціально-моральна адаптація на подолання кризових явищ (психологічні, соціальні проблеми, сімейні конфлікти) в підлітковому віці. Набуття знань про систему права. Формування основ соціальної та індивідуальної поведінки в майбутньому.

Морально-правове та превентивне виховання учнів школи реалізовувалося через проведення тижня правових знань, тематичних виховних годин, батьківських зборів, лекцій для батьків. У школі постійно ведеться робота по вихованню толерантного відношення до людей.

* Засідання ради профілактики правопорушень серед учнів школи.
* Участь в акції « Діти –дітям».
* Класні години «Ти руку дружби протягни».
* Виховні годиниё: «Дитина та її права».
* Рейд «Діти вулиць».
* Оформлення картотеки учнів, що взяті на шкільний облік.
* Рейд «Увага! Діти на дорозі».
* Проведення профілактичних бесід з учнями девіантної поведінки.
* Акції для потреб учасникам АТО.
* Всеукраїнський тиждень права з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини.
* Виставка юридичної літератури.
* Перегляд фільму «Небезпечна гра: не стань живим товаром!»
* Правовий турнір «Знавці права».

4.Усвідомлення соціальної ролі “особистість». Виховання вільної, конкурентноспроможної особистості, здатної до активної діяльності, критичного мислення, самостійного розв’язання життєвих проблем.

КТС ”Ми — громадяни України”, учнівське самоврядування у класі, проектна технологія: створення і реалізація проектів колективної діяльності, робота психолога : система тренінгових занять, спрямованих на подолання кризових явищ підлітків. Висвітлення кращого сімейного досвіду виховання дітей.

5.Участь у громадській суспільно-корисній діяльності. Набуття досвіду соціальної поведінки. Учнівське самоврядування, шкільні акції ”Зберемо макулатуру разом”, ” ЗробимоУкраїну чистою разом! ”. Акції милосердя, діяльність ініціативних рад, волонтерський рух, ділова гра . Участь у благодійних акціях, консультації, інформування, проведення класних родинних свят . Розповсюдження листівок “ Бережи природу ”.

6.Організація дозвілля - змістовне проведення вільного часу учнів. Соціальне партнерство. У навчальний план впроваджено спецкурси і факультативи: у 1 – х класах – факультатив «Дорога в дивосвіт» та «Права дитини», в 4-х класах курс за вибором «Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета», в 5 – 6 класах курс за вибором «Довкілля», в 5–х класах факультатив «Психологічний розвиток особливості молодшого підліткового віку», в 5 – 6 – х класах факультатив «Я – моє здоров’я, моє життя», в 6 – х класах – факультатив «Профілактика шкідливих звичок» та курс за вибором «Основні природничі системи», у 8 – му класі факультативний курс «Основи теплопостачання та теплозбереження» та «Школа проти СНІДу», у 8-х та 9-х класах курси за вибором «Уроки для стійкого розвитку», у 9 – х класах «Основи споживчих знань», особливість яких полягає в тому, що вони не тільки дають нові знання, а й формують у дітей нові моделі поведінки та дії, які відповідають потребам стійкого розвитку нашої країни і планети в цілому.

Важливе місце у виховному процесі навчального закладу займає секційна та гурткова робота, щоб всі учні школи в позаурочний час мали можливість відвідувати заняття відповідно до своїх уподобань.

Протягом року у школі діють такі гуртки:

* «Майстровиті руки»
* Вокальний з елементами хореографії
* Школа безпеки
* «Чарівний пензлик»
* «Танцювальна мозаїка»
* Пізнаємо рідний край
* «Шкіряний м’яч»
* Баскетбол
* Пауерліфтинг (тренажерний зал)
* Юний столяр
* «Юний захисник Вітчизни»
* Військово-патріотичне виховання «Школа безпеки»
* «Рукодільниця»

За міською програмою: гуртки з англійської мови, української мови та інформатики.

Загальна кількість дітей, які залучені до гурткової роботи – 425.

В школі працюють секції із спортивно-бальних танців, черлідінгу, карате та футболу.

Допомога в організації екскурсій для дітей, спільні спортивні та виховні заходи для дітей і батьків.

7.Розвиток суспільної та індивідуальної свідомості. Соціальні вправи, тренінги,«мікрофон», індивідуальний психолого-педагогічний супровід учнів групи ризику, звітування учнів про виконання своїх громадських доручень в рамках учнівського самоврядування класу та школи .

Виховання учня в школі та сім'ї — щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює з тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родинних свят.

 Однією з традиційних форм роботи з батьками в школі є батьківській всеобуч. Тематика лекцій підбирається з урахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи, шкільний психолог, соціальний педагог,класні керівники, запрошуються працівники служб.

8.Екологічне виховання покликане забезпечити молоде покоління науковими знаннями про взаємозв'язок природи і людини. Протягом року було проведено ряд заходів щодо екологічного виховання:

- Свято осені,

- конкурс малюнків, фотографій,

- конкурс композицій і поробок з природних матеріалів, новорічних композицій «Збережемо ялинку»,

- догляд за шкільним садом, насадженнями на території школи та кімнатними рослинами, заходи до Дня Землі.

9.У 2016-201 н. р. школа продовжила свою роботу, як «Школа сприяння здоров’ю», працюючи за темою «Формування системи розвитку інноваційної особистості на засадах запровадження здоров’я розвиваючих технологій».

Метою напрямку Формування здорового способу життя є забезпечення повноцінного розвитку дітей, охорони та зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей особистості, попередження шкідливих звичок. На реалізацію задач Школи сприяння здоров’ю проводилися Тижні здоров’я.

З 01 грудня 2016 року по 05 грудня 2016 року проходив Тиждень «За здоровий спосіб життя». У рамках цього тижня 01 грудня 2016 року було відзначено Всесвітній день боротьби з ВІЛ/СНІДом. У класних кімнатах пройшли години спілкування «Здорові діти – здорова нація». Протягом тижня учні школи мали змогу відвідати у бібліотеці виставку тематичної літератури. Оновлено загальношкільний куточок «Я обираю здоровий спосіб життя» матеріалами про «чуму ХХІст.» - ВІЛ/ СНІД. Згідно планів виховної роботи класні керівники провели різноманітні форми виховної діяльності у 1-11 класах щодо пропаганди здорового способу життя: ранкова гімнастика, фізкультхвилинки, руханки й рухові ігри на свіжому повітрі. Педагогічним колективом сплановано та проведено: тематичні бесіди «Молодь проти наркоманії та СНІДу», виставка плакатів «За здоровий спосіб життя», зустрічі з лікарем, класні години «Шкідлива звичка чи хвороба?», виступи учасників агітбригади «Молодь обирає здоров’я», яка на районному етапі зайняла почесне ІІ місце, спортивні змагання між класами з ігрових видів спорту. Цікавими оздоровчими заходами у школі є проведення традиційного Дня здоров’я, шкільної спартакіади.Учні школи приймали участь у фітнес–марафоні «Дніпро-фітнес-Штурм» та легкоатлетичному пробігу «Дві милі Миру», присвячений 72-й річниці визволення м. Дніпропетровська, у районних змаганнях із футболу «Шкіряний м’яч», баскетболу, стрітболу, міні-футболу, участь в районних та міських змаганнях «Шкільні ігри Дніпра – 2016», районних конкурсах «Знавці олімпійського спорту» та «Старти надій». За підсумками результатів олімпіади школярів «Сузір’я спорту» в 2015-2016 н.р. наша школа виборола почесне ІІІ місце серед шкіл району і в цьому навчальному році продовжується робота з цього напрямку.

10.Художньо-естетичний аспект виховної роботи знайшов свою реалізацію в проведенні протягом року загальношкільних заходів, а також в участі школи в різноманітних районних конкурсах і турнірах: «Собори наших душ», «Формула успіху», «Відкрий для себе Україну», «Зоряне коло», «Крок у майбутнє», ЮІР, «Максима», « За здоровий спосіб життя», «Замість ялинки – зимовий букет».

11.Патріотичне виховання в школі спрямовується на залучення учнів до глибинних пластів національної культури і духовності, формування у дітей та молоді національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань на основі цінностей вітчизняної та світової культури. Воно здійснюється на всіх етапах навчання в школі, забезпечується всебічний розвиток, гармонійність і цілісність особистості, розвиток її здібностей та обдарованість, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу народу, його духовності і культури, виховання громадянина України, здатного до самостійного мислення, суспільного вибору і діяльності, спрямованої на процвітання України.

Військово-патріотичний напрямок виховної роботи знайшов відображення у проведені заходів, присвячених відзначенню Дня партизанської Слави, 72-ї річниці визволення Амур - Нижньодніпровського району нацистських загарбників, 71-ї річниці визволення України від нацистських загарбників, Дня захисника України, Дня збройних сил України, Міжнародного дня волонтера, Дня Героїв Небесної Сотні. З метою формування ціннісного ставлення до суспільства та держави було проведено заходи, присвячені вшануванню пам'яті жертв Голодомору 1932-1933рр. У ІІ семестрі проведено заходи до Дня Соборності України: Мітинг у сквері Т.Г. Шевченка «Степів таврійських і карпатських гір з’єднався колір синій і жовтавий»; флешмоб «Живий» ланцюжок з’єднаний жовто-блакитною стрічкою, День пам’яті героїв, що полягли під Крутами. Учні 1-4 класів взяли участь у виставці малюнків «Україна – рідна моя сторона».

Організували роботу серед вчителів школи та у класних колективах по наданню допомоги воїнам АТО у вигляді гуманітарної допомоги та моральної підтримки.Провели загальношкільну лінійку до Дня гідності й свободи, запалили свічку Пам'яті по загиблим українцям. Систематично упорядковуються пам'ятники загиблим воїнам та могили мирного населення, які загинули в роки Другої світової війни. Взяли участь в акціях "Оберіг солдату" та "Напиши лист солдату".

12 -13.Однією з основних задач виховної роботи є формування ціннісного ставлення до праці, тому належна увага у школі приділяється трудовому вихованню та профорієнтації. Створення учнівських соціальних проектів, проектування власної життєвої стратегії, усвідомлення його смислу. Зустріч з представниками різних професій, проектна технологія, екскурсії на підприємства, методична допомога щодо створення власних життєвих проектів.

Запрошення та участь батьків до проведення тематичних виховних годин, сумісна робота батьків і учнів у створенні дітьми життєвих проектів.

У школі створена і діє система роботи профільного навчання в 10-11-х класах за технологічним напрямком, де здійснюється допрофесійна підготовка зі спеціальностей: «Швачка», «Слюсар з ремонту автомобілів» .

Протягом року учні школи беруть участь у трудових десантах з благоустрою прилеглої до школи території, навесні - у місячнику «Довкілля», в акціях: «Зелена хвиля», «За чисте довкілля», коли впорядковували і приводили в належний стан територію навчального закладу та прилеглі до неї території, спортивні майданчики. Учні разом з вчителями та працівниками висаджували саджанці плодових, впорядковували пам’ятник загиблим воїнам в сквері ім. Т.Г.Шевченка. Навички самообслуговування прищеплювалися учням і через організацію чергування по кабінетах і школі та здійснювалось відповідно до складеного графіка.

З питання профорієнтації учнів проведено багато різноманітних форм виховної діяльності: відвідування учнями Днів відкритих дверей у вишах, оновлення куточків з профорієнтації, де висвітлено інформацію щодо правил вступу в заклади, проведення виховних годин з теми «Моя майбутня професії» (9 клас), «Вибір професії» (10 клас), «Бджола мала, та й та працює» (4 клас). Відбулися зустрічі з представниками таких закладів: Дніпропетровський професійний залізничний ліцей, Дніпропетровське вище училище будівництва, Дніпропетровський індустріальний коледж, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, Вище професійне училище № 17.та інш.

Істотна відмінність сучасного розуміння профорієнтаційної роботи полягає в її націленості не так на вибір конкретної професії кожним учнем, а на формування деяких універсальних якостей в учнів, що дозволяють здійснювати свідомий, самостійний професійний вибір, бути відповідальними за свій вибір, бути професійно мобільними.

14.Психолого-педагогічна корекційна робота із класом та окремими учнями щодо реалізації виховних проблем класу та особистих проблем учнів:

- індивідуальна робота з учнями за наслідками реалізації особистих проектів;

- індивідуальна робота з батьками з проблемних питань виховання дітей;

- організація комплексної допомоги батькам.

Виховання досягає мети за умови, коли воно може спрямувати діяльність дитини в потрібне русло. Пошук себе, свого місця в суспільстві, професійний вибір тим успішніші, чим ближчі до реального життя всі форми діяльності.

Соціалізувати дитину – це насамперед навчити її жити у злагоді із собою та навколишнім світом.Мудрий педагог В.Сухомлинський розумів, що досягнути цього можна, лише крок за кроком вводячи дитину у світ різноманітних людських стосунків і спонукаючи її до більшої самостійності та відповідальності. На цьому шляху перебуваємо й ми. Сподіваюсь, що робота, яка ведеться, сприятиме адаптації підлітків у суспільстві та формуванню гідних громадян нашої країни.

**ВИСНОВКИ**

1.Соціалізація підростаючого покоління відбувається під цілеспрямованим впливом величезної кількості відповідних суспільних структур та інститутів, виховна роль яких по-різному виявляється на вікових стадіях цього процесу. Важливим виховним фактором є найближче соціальне оточення, в якому проходить життя і діяльність учня, тобто середовище у вузькому розумінні цього слова – сім’я, дитячий колектив, товариші, дорослі люди, з якими безпосередньо спілкуються школярі.

2. Суспільно важливе завдання для освітян - забезпечити розбудову такого освітнього простору, у якому особистість з раннього дитинства усвідомлювала б свою суспільну значущість і через систему ціннісних ставлень набувала досвіду взаємодії з соціумом.

3. Ознакою успішності процесу соціалізації особистості підлітка є його готовність взаємодіяти з соціумом.

Нами виділено *три шляхи формування цієї ознаки:*

*-* перший шлях, коли дорослі самі формують ті чи інші життєві компетентності підлітків у практиці особистісних взаємовідносин;

- другий – набуття життєвого досвіду відбувається в стосунках з ровесниками;

- третій – одночасно і в стосунках з дорослими, і в стосунках з однолітками.

4. Готовність підлітка взаємодіяти з соціумом є умовним показником його позитивної соціалізації та визначається за такими критеріями:

а) суспільно ціннісна спрямованість;

б) свідома соціальна поведінка;

в) соціально-психологічні компетентності, які формуються в ході засвоєння особистістю системи спілкування та через включення в суспільну діяльність.

5.Характерними рисами інноваційних освітніх технологій ХХІ століття є формування в учнів здатності розуміння нових, незвичайних ситуацій, прогнозування майбутніх подій, оцінки наслідків прийнятих рішень і - більше того - навіть створення можливого і бажаного майбутнього.